

LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿UNA APUESTA POR EL FUTURO DE NUESTRAS NACIONES?

HIGHER EDUCATION: ¿A COMMITMENT TO THE FUTURE OF OUR NATIONS?

PP. 82-105

Rubén Gómez Sánchez Soto
Universidad Nacional de Ingeniería
rgomezsanchez@uni.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7532-7604>

Profesor Principal de la Universidad Nacional de Ingeniería, Director Gerente Ingeniería y Servicios Tecnológicos SAC, cursando el Doctorado en Políticas Públicas y Gestión del Estado en el Centro de Altos Estudios Nacionales - Escuela de Posgrado

Recibido: 02 Set 23

Aceptado: 10 Oct 23

Publicado: 17 Oct 23

Resumen

Es razonable que las diferentes naciones aspiren a un futuro y que este sea construido en favor de sus ciudadanos. Esta idea generó interés para iniciar el presente trabajo. La investigación se inició con un análisis de la problemática de la educación en el Perú; las cifras que se encontraron son calamitosas. Aunado a este resultado, se verificó cómo las matrículas en las universidades públicas vienen disminuyendo dramática y sostenidamente, desde el año 2000 hasta el 2020. Estos dos hechos consolidaron la preocupación sobre la propuesta: La educación superior: ¿Una apuesta por el futuro de nuestras naciones? A lo largo de la investigación se trataron varios temas relacionados y gradualmente se fue visualizando que –al disponer de una educación superior fuerte, consolidada, y de avanzada– se puede tener más confianza en el logro del futuro de las naciones. Esta expresión se sustenta en el nivel de la educación superior, en cuanto a I+D+I, lo cual afianza los retos en cuanto a la innovación; con lo que se logra una sustancial mejora en la capacidad tecnológica y pedagógica de las personas favorecidas por este nivel educativo. Según los resultados de la investigación, se puede llegar a la

siguiente expresión: no se puede pensar en el futuro de la educación superior, sin pensar en el futuro de nuestros países. Si queremos un país más justo, con equidad, con más posibilidades, tenemos que garantizar la educación superior de calidad e inclusiva.

Palabras claves: Educación Superior, riesgos, futuro, capacidad tecnológica, innovación

Abstract

It is reasonable that different nations aspire to a future and that it be built in favor of their citizens. This idea generated interest to start this work. The research began with an analysis of the problems of education in Peru; The figures that were found are calamitous. In addition to this result, it was verified how enrollment in public universities has been decreasing dramatically and steadily, from the year 2000 to 2020. These two facts consolidated the concern about the proposal: higher education: A bet on the future of our nations? Throughout the research, several related topics were discussed and gradually it was visualized that – by having a strong, consolidated, and advanced higher education – one can have more confidence in achieving the future of nations. This expression is based on the level of higher education, in terms of R&D&I, which strengthens the challenges in terms of innovation; thereby achieving a substantial improvement in the technological and pedagogical capacity of the people benefited by this educational level. According to the results of the research, the following expression can be reached: one cannot think about the future of higher education without thinking about the future of our countries. If we want a fairer country, with equity, with more possibilities, we have to guarantee quality and inclusive higher education.

Keywords: Higher Education, risks, future, technological capacity, innovation

Es interés de muchas personas opinar sobre el rol de la educación superior en el futuro de las naciones, y más aún si estas personas son docentes universitarios. Por otro lado, se puede apreciar los avances de desarrollo entre los países, y también las ubicaciones en los rankings internacionales de sus universidades; tales como el Tecnológico de Massachusetts, Oxford, Harvard y otras, respecto de las universidades de Latinoamérica, especialmente del Perú. Bajo estas apreciaciones se pueden plantear las razones y fundamentos para afirmar que existe una relación entre un sistema de educación superior de alto nivel y el futuro de las naciones, pues existen hechos evidentes en los

países industrializados: Estados Unidos, Alemania, Inglaterra, Francia, Japón, países que sus universidades, se ubican en los primeros lugares de los rankings internacionales.

En la tabla 1 y las figuras 5 y 6 se presenta:

- Tabla 1, evidencia objetiva del impacto económico generado por la Universidad de Oxford de Inglaterra. La magnitud del impacto económico total asciende a £ 15.7 billones; tiene como componentes a las investigaciones realizadas y el intercambio de conocimiento, llegando al 50%, es decir, £ 7.909 billones. Estos resultados deben ser tomados como ejemplo para el resto de las universidades.
- Figura 5, presenta los resultados de las búsquedas de información, pero bajo una sistematización y ordenamientos de ideas basadas en citas de los autores. Como parte del aporte del presente trabajo se insertó el caso de la Universidad de Oxford de Inglaterra y el caso de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) de Lima, Perú. Esta universidad ha iniciado el proyecto; UNI Universidad de tercera misión e impacto económico. Este proceso se ha dado luego de haber presentado los informes sobre los detalles de las universidades de tercera misión e impacto económico, la necesidad de que la UNI como universidad pública y especializada en la formación de científicos, arquitectos e ingenieros inicie este proyecto. Luego de un proceso de prácticamente siete (07) meses se logró la Resolución Rectoral detallada en la figura 5.

Estas inquietudes generaron un interés particular para investigar el tema: La Educación Superior: ¿Una Apuesta por el Futuro de Nuestras Naciones?, ya en trabajos de investigación anteriores se generaron pistas, pero el presente trabajo presenta resultados muy interesantes, que se espera que concite el interés de las personas que ejercen gobernanza en el sistema de la educación superior.

Materiales y Método

Problemática de la Educación en el Perú

“El Perú requiere desplegar distintas estrategias para ampliar y flexibilizar la oferta de educación superior, con el fin de desarrollar al capital humano necesario para recuperar competitividad y desarrollar ciudadanía.

Los jóvenes precisan con urgencia que se atiendan sus necesidades e intereses y así cumplir los requerimientos actuales y futuros de la demanda laboral y de emprendimiento, que se produzcan cambios movilizadores y trascendentes en la oferta formativa y que esta impulse y motive su aprendizaje a lo largo de la vida”

Fueron palabras de Gonzalo Galdós, presidente de Organizational Learning Center (OLC) (Galdós, 2021)

Figura 1

Radiografía de los jóvenes: educación y mercado laboral.



Nota. Tomado de *#RUTAPERÚ: ¿Cómo mejorar la oferta y acceso a la educación superior para beneficio de los jóvenes a nivel nacional?* de IPAE, 2022.
<https://www.ipae.pe/rutaperu-como-mejorar-la-oferta-y-acceso-a-la-educacion-superior-para-beneficio-de-los-jovenes-a-nivel-nacional/>

La figura 1 presenta una “Radiografía de los jóvenes: educación y mercado laboral”, y genera las cifras e indicadores resultantes:

- La población de jóvenes llega a 7.3 millones entre 15 y 29 años en el Perú
- 2 millones de jóvenes NINIs aproximadamente no estudian ni trabajan
- 3 de cada 10 accedía a educación superior, antes de la pandemia
- Mercado laboral 19% es la demanda por egresados de la educación tecnológica y técnico productiva
 - 7% es la demanda por egresados universitarios
- Destreza
 - 80% de las empresas indican que faltan habilidades socioemocionales en su personal
- Egresados
 - Jóvenes que accedieron a educación superior entre 2014-2018
 - 20% ingresó a una universidad
 - 15% a modalidades no universitarias
- Subempleados
 - 25% de los jóvenes egresados de la educación superior no universitaria
 - 19% de egresados de educación universitaria

Las cifras mostradas en la figura 1 son dramáticas por donde se las mire, y además lleva a varias reflexiones: ¿Qué está pasando con la educación en el Perú?, ¿Qué se viene dejando de hacer en el Perú?, ¿Qué no se percibe o está fuera de la problemática, en actual análisis?, ¿Qué pasa con las políticas públicas referidas a la educación?

Por otro lado, según Pedró (2023) de las aulas universitarias deben egresar los mejores dirigentes políticos, sociales y económicos del futuro: educados en libertad, con rigor científico y una pedagogía situada; estudiosos y conscientes de su realidad, éticos, sensibles, solidarios, responsables, democráticos. Además, según Valls (2022) también deben ser emprendedores, creativos e innovadores; respetuosos del medio ambiente, con una visión holística e intercultural de la realidad y sus procesos, y con capacidades académicas suficientes para imaginar y transformar el mundo de hoy en un mejor futuro.

La Educación Superior Universitaria en el Perú Post Pandemia

Según Benites (2021) entre los principales impactos de la pandemia en la educación superior se encuentran la disminución de la matrícula y el aumento de la deserción estudiantil, además del efecto del cambio de modalidad en los estudiantes. En el año 2000, las universidades públicas concentraban el 59,8% del total de estudiantes universitarios; mientras que, en el año 2019, este valor se redujo a 16,2%. Hoy, 8 de cada 10 universitarios estudia en una universidad privada.

La figura 2 hace evidente la crisis de las matrículas en las Universidades Públicas se observa que en los últimos veinte (20) años hay una sostenida disminución de los matriculados. Este escenario ameritaría el desarrollo de trabajos de investigación que puedan determinar las causas de esta grave problemática.

Figura 2:

Variación de los matriculados en educación universitaria 2000-2020.



Nota. Tomado de: *La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia* por R. Benites, 2021. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/176597>

Vínculos de la Educación Superior Universitaria con la Investigación, Innovación y Desarrollo

Según la UNESCO (2022) estos esfuerzos han permitido aumentar la capacidad tecnológica y pedagógica y, al hacerlo, han generado expectativas de innovación. Pero, para que estas expectativas se materialicen es preciso que los líderes universitarios

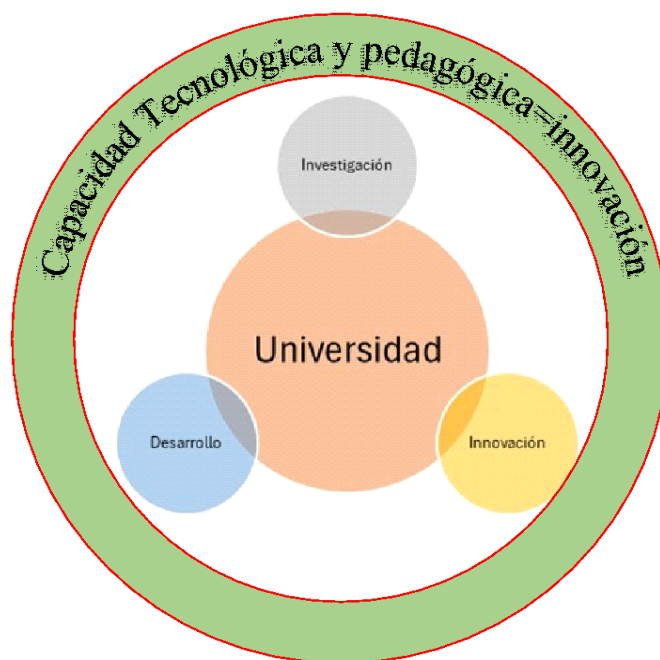
propongan estrategias de salida de la crisis que sean sostenidas en el tiempo y que contengan una visión transformadora de la enseñanza universitaria.

En definitiva, según la UNESCO, los vínculos entre educación superior, investigación, innovación y desarrollo seguirán planteando desafíos a la región en un contexto en el que los gobiernos deberán decidir acerca del valor estratégico del sector como una apuesta de futuro.

Ante las conocidas desigualdades estructurales del continente, los estados tienen la tarea de establecer políticas públicas que faciliten legitimar los mecanismos superiores alternativos. Ello implica conceptualizar la educación superior más allá de las propias universidades, para así incrementar el acceso a través del fortalecimiento de la educación técnica y la capacidad de movilidad efectiva entre las distintas ofertas formativas (UNESCO, 2022).

Figura 3

La Academia requiere como política I+D+I se genera capacidad tecnológica y pedagógica, y con esto innovación.



El Futuro de la Educación Superior

Según Goulart (2022) se plantea la pregunta: ¿de qué estamos hablando cuando nos referimos al futuro de la educación superior? ... no se puede pensar en el futuro de la educación superior, sin pensar en el futuro de nuestros países; si queremos un país más

justo, con equidad, con más posibilidades, tenemos que garantizar la educación superior de calidad e inclusiva. Entonces, cuando hablamos del futuro de nuestros países estamos hablando también de la educación que engloba a la educación primaria, secundaria y también la educación superior. Esto está trayendo y traerá profundos cambios en los mercados de trabajo y en las profesiones del futuro.

Se afirma que la mayoría de los trabajos que hoy se realizan y para los que hoy se educa en las escuelas y universidades, van a dejar de existir, y nuevas profesiones muy diferentes están emergiendo o emergerán. Necesitamos hacer del aprendizaje una experiencia mejor integrada a los intereses, a la realidad actual y al futuro de los estudiantes. Una experiencia más interesante, más significativa y agradable y divertida para ellos (Alarcón, 2022)

La educación superior es un instrumento muy poderoso de inclusión social y también un medio para disminuir las desigualdades, que son históricas en nuestra región (Goulart, 2022). La figura 4 representa como la educación superior es la base de la inclusión social y con esto lograr disminuir desigualdades.

Figura 4

La educación superior genera inclusión social y disminución de desigualdades.



De acuerdo a Goulart (2022) para pensar el futuro de la educación superior en América Latina, desde una institución pública como la Universidad Federal de Minas Gerais (UFGM), y también de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), se deben retomar algunos valores que son básicos y que tenemos que garantizar.

- a) Destacar la importancia de la autonomía universitaria tanto para producir conocimiento, como para garantizar la libertad de expresión y de cátedra.
- b) Es esencial para pensar en el futuro de la educación superior y, también pensar la universidad como ese espacio de Estado, y no de gobierno, donde se producen conocimientos. Que sea un planteamiento básico de una política de estado y que sea perenne también.
- c) Hoy sabemos que las humanidades y también las ciencias sociales son centrales para formar ciudadanos para el futuro de la educación. Entonces tenemos que hablar no sólo de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), sino que ahora tenemos que incluir también a las humanidades: STHM, con H, Ciencia, tecnología, humanidades, ingeniería y matemáticas.

Me refiero a la innovación, pero no únicamente a la innovación tecnológica, sino también a la innovación social; y, para finalizar, también debemos pensar en el medio ambiente, para tener una sociedad más sustentable en la construcción del futuro de la educación superior (Goulart, 2022)

Según Morales (2022) ...total acuerdo con el Manifiesto Educación Superior para un mundo mejor donde nadie se quede atrás, preparado desde kairós, con el objetivo de aportar a la construcción de un futuro de paz, justicia y prosperidad para todos los seres humanos...

Según los autores referenciados, se puede inferir que los aportes de la educación superior se orientan a líneas específicas, por un lado, la innovación, el medio ambiente, lograr que nadie se queda atrás, y finalmente aportar a la construcción de un futuro de paz, justicia y prosperidad para todos los seres humanos. Esta es una de las máximas que sustenta la apuesta en la educación superior y la apuesta por el futuro de las naciones.

Genera nuevas capacidades, Universidades de Tercera Misión e Impacto Económico

La Universidad de Oxford de Inglaterra es una universidad de tercera misión e impacto económico. Según Conlon et al (2021), el impacto económico de la Universidad de Oxford para el periodo 2018-2019 ascendió a un total de £ 15.7 billones de libras esterlinas, de las cuales el 50% se descompone en 29% de actividades de investigación y un 22% por actividades de intercambio de conocimientos.

Estos resultados muestran la importancia de la tercera misión e impacto económico de esta Universidad. El impacto económico es el crecimiento económico generado por las actividades de una Universidad, en este caso Oxford.

En las figuras 6 y 7 se presenta el mapa mental de resultados de las búsquedas realizadas, y particularmente en la figura 7 se presenta el detalle de dos casos:

- Universidad de tercera misión e impacto económico.
- Caso Universidad de Oxford de Inglaterra. En la Tabla 1 se presentan sus resultados alcanzados.
- Caso Universidad Nacional de Ingeniería de Lima, Perú, en la figura 5 se presenta la Resolución Rectoral en la cual se precisa la aprobación del inicio del proyecto UNI.

Tabla 1

Impacto económico de la Universidad de Oxford en el periodo 2018-2019 (£m y %).

Type of impact		£m	%
	Impact of research and knowledge exchange	£7,909m	50%
	Research activities	£4,496m	29%
	Knowledge exchange activities	£3,413m	22%
	Impact of teaching and learning	£422m	3%
	Students	£213m	1%
	Exchequer	£209m	1%
	Impact of exports	£732m	5%
	Tuition fee income	£393m	3%
	Non-tuition fee income	£340m	2%
	Impact of the University's spending	£6,032m	38%
	University expenditure	£4,472m	28%
	College expenditure	£1,561m	10%
	Impact of tourism	£611m	4%
	Direct impact	£221m	1%
	Indirect and induced impact	£390m	2%
Total economic impact		£15,706m	100%

Note: All estimates are presented in 2018-19 prices, and rounded to the nearest £1m. Totals may not add up precisely due to rounding.

Source: London Economics' analysis

Nota. Tomado de *The economic impact of the University of Oxford* en London Economics (Aug, 2021)

<https://www.ox.ac.uk/sites/files/oxford/Economic%20impact%20of%20the%20University%20of%20Oxford%202021.pdf>

Medición de la Tercera Misión en las Universidades Públicas Estatales en México por Medio del Análisis Envolvente de Datos

Según, González y Vázquez (2020) La tercera misión de las instituciones de educación superior busca generar y aplicar conocimiento que coadyuve al impulso del bienestar social a nivel regional, nacional e internacional. Para lograrlo, ellas deben ayudar a la construcción de proyectos innovadores (científicos y tecnológicos) que permitan desarrollar metodologías disciplinarias y multidisciplinarias que faciliten la resolución de los problemas reales que tiene la sociedad (González y Vázquez, 2020).

Figura 5

Resolución Rectoral de la Universidad Nacional de Ingeniería que marca el inicio del proyecto.



Nota. Resoluciones Rectorales de la Universidad Nacional de Ingeniería. (Junio, 2022).

https://drive.google.com/drive/folders/1kJMkhC14BOWJNlwY8yOlsiyhebGG_jfx

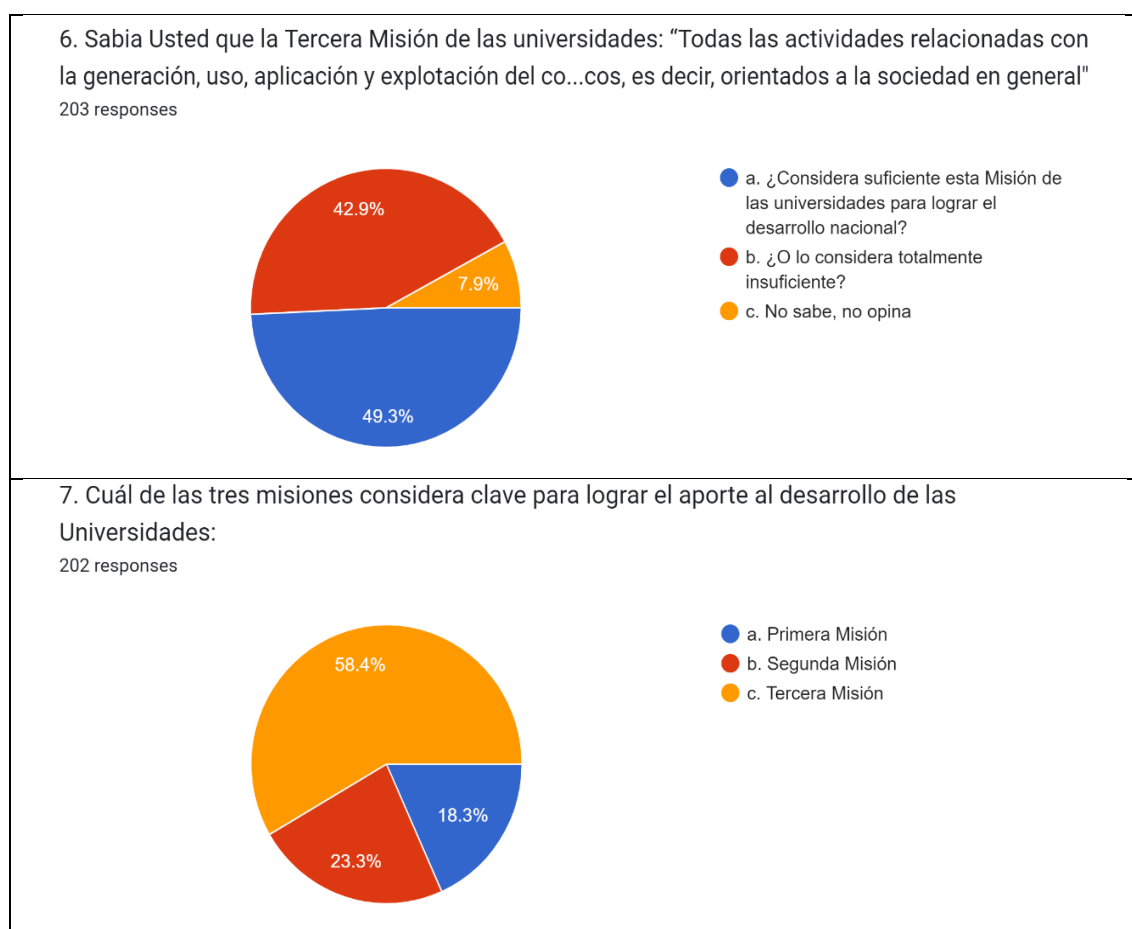
Encuesta sobre la Tercera Misión de las Universidades en el Perú

Con motivo de las investigaciones efectuadas se realizó una encuesta vía redes sociales LinkedIn. En la tabla 2 se presentan los resultados de las preguntas consideradas para publicación en el presente artículo. De la tabla 2 se lograron las siguientes ideas centrales:

- Un 49,3% considera suficiente la tercera misión de las universidades para lograr el desarrollo nacional.
- Un 58,4% considera clave la tercera misión para que las universidades logren el aporte al desarrollo.
- Un 32,2% considera que la falta de visión de futuro de las universidades le impide aportar al desarrollo.
- Un 46.8% piensa que las universidades están centradas en el desarrollo nacional, pero se enfrentan a la falta de un modelo de gestión hacia el desarrollo nacional.
- Un 44,2% cree que el cambio radical en sus modelos de gestión permitiría mejorar el aporte de las universidades al desarrollo nacional.

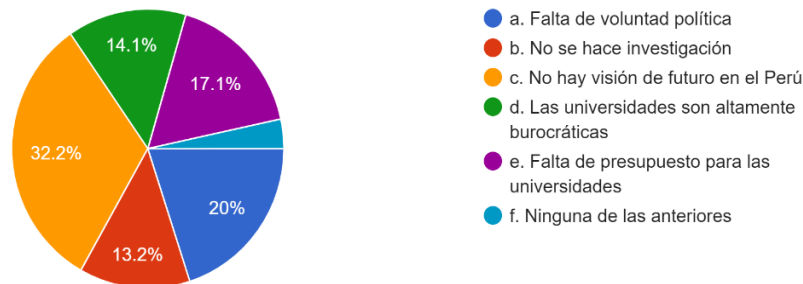
Tabla 2

Resultados de las preguntas referidas a la tercera misión de las universidades.



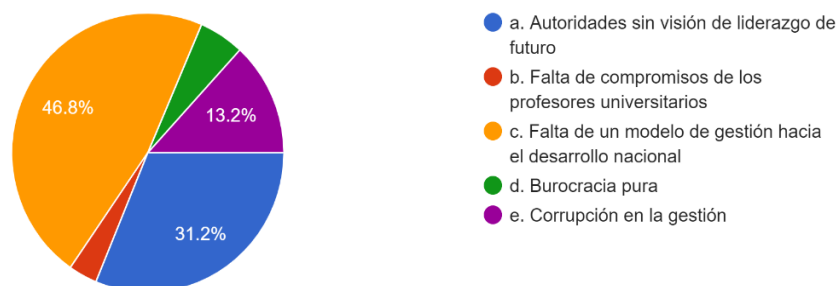
8. ¿Qué factores considera Usted que no permite el aporte de las universidades al desarrollo nacional?

205 responses



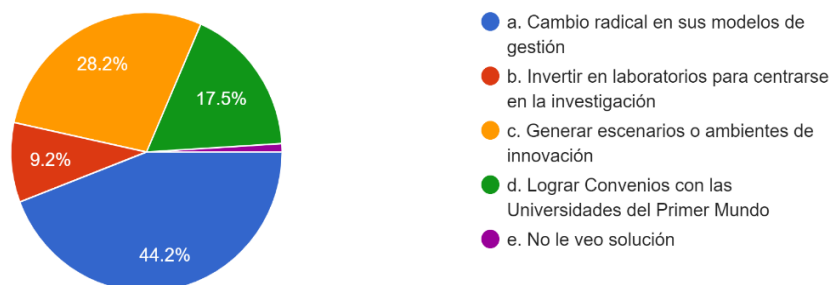
9. ¿Considera que las Universidades sí están centradas en el desarrollo nacional?, pero se enfrentan a:

205 responses



10. ¿Cuáles cree Usted que serían las acciones más importantes, para mejorar el aporte de las universidades hacia el desarrollo nacional?

206 responses



¿Cuáles son los Riesgos, Implicaciones y Desafíos Actuales y Futuros que, en Opinión de su Organización, Enfrenta la Educación Superior ante los Cambios Disruptivos?

- a) La educación dirigida a personas jóvenes, adultas y mayores es una responsabilidad social, que afecta a diferentes actores sociales que deben estar en armónica consonancia con las necesidades reales y futuras (Morales, 2022)

- b) Según Morales (2022) los acuerdos en materia de educación formal obligatoria deberán abonar y sedimentar esa base educativa que prepare en valores humanos y en competencias clave a las generaciones más ligadas a la infancia y a las personas jóvenes. Es la base para aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir.
- c) En el marco educativo, los riesgos principales entre otros son el inmovilismo, el miedo o la resistencia al cambio; así como la falta de motivación, de ética, de formación específica metodológica e innovadora y de coordinación.

...un futuro prometedor y que nadie se quede atrás. Y especialmente, la falta de una gran voz coordinada de incidencia colectiva global para la transformación educativa necesaria y poder afrontar el siglo XXI con la inteligencia propia de la humanidad (Morales, 2022)

La educación superior del futuro debe estar orientada hacia la sociedad del futuro que logremos imaginar previa y consensuadamente (Goulart, 2022)

Sobre la Gobernanza de la Educación Superior

De acuerdo a Valls (2022) las universidades, así como las instituciones de educación superior son organizaciones sociales de naturaleza, finalidades y funciones ligadas al conocimiento, a su generación, enseñanza, difusión y divulgación, y a su aplicación socialmente responsable. Estas funciones que demandan mayor creatividad, flexibilidad y disciplina que sólo pueden desarrollarse en un marco de absoluta libertad de cátedra y de investigación y de autodeterminación institucional-

La educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación son actividades de alta especialidad en donde intervienen múltiples actores que hacen de su gobernanza un asunto de enorme complejidad, un concepto que puede interpretarse de distintas maneras y perspectivas. Este rol, es consubstancial con la naturaleza, sus fines y funciones, sustentadas en los principios y valores irrenunciables de la libertad de cátedra y de investigación y en sus capacidades de gobernarse, organizarse, regularse y administrarse por sí mismas, sin intromisiones (Villers, 2022).

Roles en la Formación de los Futuros Profesionales

Las instituciones de educación superior, así como las de educación preescolar, básica y media, también deben brindar una formación integral; este compromiso es recordado desde los aspectos misionales de los centros educativos: su papel en la sociedad es «formar profesionales íntegros». Esto implica desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes en la persona, de manera que logre la autonomía e independencia para tomar decisiones responsables con su propia vida, con los demás y con todo lo que le rodea. Del profesional se espera que transforme la sociedad para mejorar las condiciones de vida; es por esto que se hace imperante atender las necesidades de desarrollo espiritual, al igual que las cognitivas (Nova-Herrera, 2016).

De este modo, el docente además de transmisor comienza a ser básicamente facilitador y tutor del aprendizaje de futuros profesionales. Este cambio requiere nuevos roles de los estudiantes para pasar al papel de constructores y descubridores del saber acumulado en las diferentes disciplinas (Osorio-Madrid, 2014).

Educación, Competitividad y Desarrollo: ¿Relación Causal?

De acuerdo a lo expresado por Varón et al (2019), el término desarrollo es usado muy frecuentemente, tiene diferentes niveles de jerarquización; se le acompaña con un sinnúmero de adjetivos; es visto como proceso, estrategia o discurso, y se acude a él para señalar e identificar avance, progreso y evolución. Sin embargo, para hablar de desarrollo se debe vincular al ser humano en cualquier definición o concepto. El desarrollo es “un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”. Con esto no se desconoce la importancia que puede tener la renta o el crecimiento económico, de ninguna manera, pero si se habla de desarrollo estos propósitos primarán sobre los deseos y necesidades de las personas para vivir.

La educación dignifica a los individuos y es un elemento esencial para el desarrollo humano siendo un instrumento para la construcción de la equidad social y el desarrollo de la sociedad. La participación es el eje central de este trabajo de investigación, el cual se convierte en un desafío porque está correlacionado con la voluntad, la conciencia y reflexividad de los individuos, para dar solución a problemas o necesidades colectivas. A través de este mecanismo de inclusión se genera ciudadanía, la cual es definida en la actualidad como la forma democrática, respetuosa y efectiva de participación social.

Según (Jyotishi, s. f.) La Asociación de Universidades Públicas y de Concesión de Tierras (APLU) y la Asociación de Desarrollo Económico Universitario han definido las formas en que las instituciones de educación superior contribuyen al desarrollo económico en tres áreas:

- Desarrollo del talento y la fuerza laboral
- Innovación y ecosistemas emprendedores
- Colocar el desarrollo a través de asociaciones comunitarias.

Estas tres facetas del desarrollo económico ayudan a las universidades a maximizar el valor público de su misión central de "enseñanza, investigación y servicio" (Jyotishi, s. f.).

Lo que distingue a una universidad es esta amalgama única de creación, difusión y utilización del conocimiento que equivale a una propuesta de valor público indispensable.

La competitividad, según Anzola (2018), es otro indicador que las universidades han adoptado, lo que les permite presentar sus proyectos en diversas convocatorias nacionales o internacionales y recibir financiación, ya sea del Estado o de la empresa privada. La evolución, en este sentido, se refleja en el fortalecimiento de sus capacidades en investigación aplicada, desarrollo tecnológico, innovación y transferencia de tecnología.

Otro aspecto elemental es el que concierne a la producción tecnológica. Aquí hablamos de patentes, de spin-off, de registro de marca, avance tecnológico y la competencia, que les permite a las universidades un desarrollo de sus capacidades científicas y tecnológicas. Esto consolida los grupos de investigación y centros e institutos de investigación, equipos de profesionales que trabajan en torno a intereses comunes, lo que genera la interdisciplinariedad. Esta agenda investigativa común, se enfoca en áreas específicas, formulando y consolidando la ciencia, la tecnología y la innovación que, finalmente, contribuye a la generación de nuevo conocimiento, orientado hacia la transformación social, económica y cultural del país (Anzola, 2018)

La competitividad en los negocios y la necesidad de establecer alianzas para lograr mayor participación, tanto en el mercado como en la creación de fuentes de innovación, provoca una nueva proyección de la misma universidad para la investigación y desarrollo de un país.

Conforme a lo expresado por el MINEDU (2020), la educación superior cumple un rol clave en el desarrollo y la competitividad de un país. En el Perú, el retorno económico de la educación superior universitaria es 5 veces mayor al que representa la educación secundaria. Otro impacto positivo de la educación superior, además del retorno y desarrollo profesional de los graduados, se evidencia en un mayor compromiso respecto a los principales problemas que afectan a la sociedad. Esto permite contar con profesionales que participen en el fortalecimiento de las instituciones, impulsando diversas acciones hacia las demandas sociales, culturales y productivas del ámbito de acción.

De esta manera, se concluye que, a mayor nivel de educación, mayor es el crecimiento de los sectores productivos y el desarrollo sostenible de los países. Esta visión amplia y articuladora incluye aspectos que se requieren atender con urgencia para garantizar mejoras en la formación profesional de la población y promover el desarrollo de la investigación e innovación, contribuyendo al desarrollo sostenible y competitividad del país.

La educación superior es la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento. Esta formación se realiza en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país (MINEDU, 2020).

Resultados

En la figura 6 se presentan los resultados en forma de mapa mental, las líneas de acción sobre el título de la investigación son:

LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿UNA APUESTA POR EL FUTURO DE NUESTRAS NACIONES?

- a. Incentiva procesos de cambio económico, tecnológico y social
- b. Genera capacidades académicas para imaginar y transformar el mundo de hoy en un mejor futuro
- c. Autonomía de la educación superior
- d. Riesgos principales de la educación superior
- e. Potencializa la innovación
- f. Desarrollar el capital humano para recuperar competitividad y desarrollar ciudadanía
- g. La educación superior y su relación con el futuro de las naciones

El despliegue del mapa mental en las siete (07) líneas de acción, señalan rutas para mejorar la certidumbre de alcanzar el objetivo de la investigación, la línea en la cual se tiene más interés es “La educación superior y su relación con el futuro de las naciones, y las ideas fuerza” son:

- a. Formar en capacidades para transformar el mundo de hoy en un futuro mejor.
- b. Pensar en el futuro; si queremos una Nación más justa, con equidad, con más posibilidades, tenemos que garantizar la educación superior de calidad e inclusiva.
- c. Decidir acerca de su valor estratégico como una apuesta de futuro por sus vínculos con la investigación, innovación y desarrollo.
- d. Es un instrumento muy poderoso de inclusión social y también un medio para disminuir las desigualdades.
- e. Es esencial para pensar en el futuro de la educación superior y, también pensar la universidad como ese espacio de Estado, y no de gobierno, donde se producen conocimientos.
- f. Hoy sabemos que las humanidades y también las ciencias sociales son centrales para formar ciudadanos para el futuro de la educación.
- g. Educación superior para un mundo mejor donde nadie se quede atrás, con el objetivo de aportar a la construcción de un futuro de paz, justicia y prosperidad para todos los seres humanos.
- h. La educación superior del futuro debe estar orientada hacia la sociedad del futuro que logremos imaginar previa y consensuadamente.

Figura 6

Mapa mental construido según los textos citados en el numeral 4

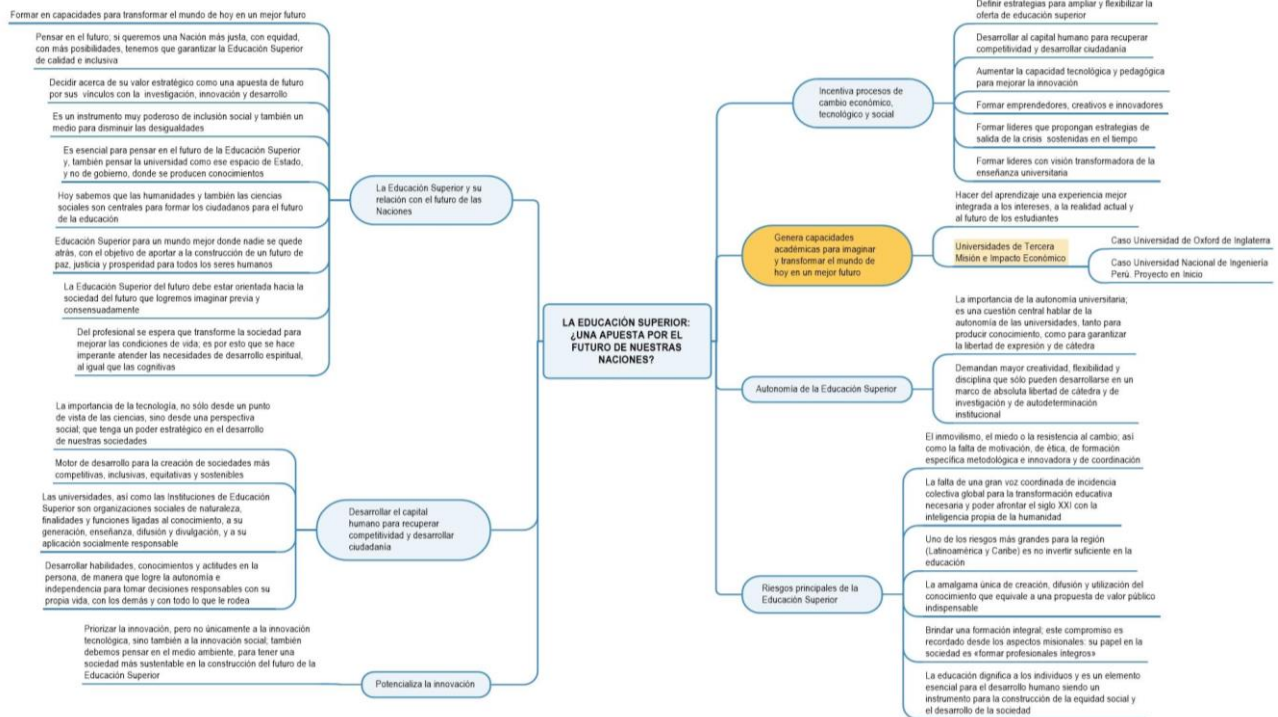
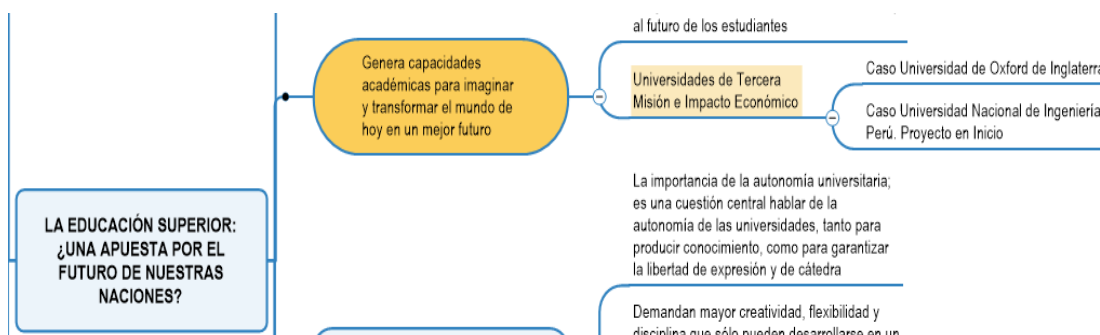


Figura 7

Detalle del mapa mental sobre las universidades de tercera misión e impacto económico



Discusión

La investigación denominada LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿UNA APUESTA POR EL FUTURO DE NUESTRAS NACIONES? ha permitido identificar ideas claves que permiten corroborar la relación entre la “educación superior” y su “influencia en el futuro de las naciones”. También se ha logrado dilucidar la necesidad de afinar estrategias, políticas y manejo de riesgos, que permitan avizorar el camino a seguir para alcanzar los impactos identificados como resultado de la investigación.

Estas ideas se respaldan en los resultados de las encuestas realizadas, el mapa mental, y el desarrollo mostrado de la tercera misión e impacto económico en los casos de la Universidad de Oxford y la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI). La UNI viene trabajando en el proyecto, y este esfuerzo se desplegará en las otras universidades públicas y se iniciaría un gran impacto en el desarrollo futuro de la Nación.

Finalmente, es preciso que la educación superior asuma el rol propuesto por Varón et al. (2019): La educación dignifica a los individuos y es un elemento esencial para el desarrollo humano siendo un instrumento para la construcción de la equidad social y el desarrollo de la sociedad. La construcción del futuro de las naciones dependería del rol propuesto.

Conclusiones

Como resultado de la investigación se ha efectuado un recorrido y revisión de artículos de investigación y una serie de publicaciones sobre el tema de la educación superior; pero, el interés fue su relación e impacto sobre el futuro de las Naciones.

Existen una serie de condiciones que deben cumplir las universidades para lograr el impacto sobre el futuro, entre las principales se tienen:

- Requieren ser reconocidas internacionalmente y ser catalogadas como universidades de tercera misión e impacto económico. El caso de la Universidad de Oxford es destacable por su impacto en el circuito económico de Inglaterra.
- De sus aulas deben egresar los mejores dirigentes políticos, sociales y económicos del futuro: educados en libertad, con rigor científico y una pedagogía situada; estudiosos y conscientes de su realidad, éticos, sensibles, solidarios, responsables, democráticos, y requieren ser reconocidos como emprendedores, creativos e innovadores; respetuosos del medio ambiente, con una visión holística e intercultural de la realidad y sus procesos, y con capacidades académicas suficientes para imaginar y transformar el mundo de hoy en un mejor futuro.
- Requieren generar líderes universitarios que propongan estrategias de salida de las crisis sostenidas y que contengan una visión transformadora como resultado de la enseñanza universitaria.
- Fortalecer los vínculos entre educación superior, investigación, innovación y desarrollo que permitan a sus egresados plantear desafíos a la región en un contexto en el que los gobiernos deberán decidir acerca del valor estratégico del sector como una apuesta de futuro.
- Conceptualizar que la educación superior va más allá de las propias universidades, para así incrementar el acceso a través del fortalecimiento de la educación técnica y la capacidad de movilidad efectiva entre las distintas ofertas formativas y que se orienten a la creación del futuro de las naciones.
- No es posible pensar en el futuro de la educación superior, sin pensar en el futuro de nuestros países; si queremos un país más justo, con equidad, con más posibilidades, tenemos que garantizar la educación superior de calidad e inclusiva.

- La educación superior debe ser un instrumento muy poderoso de inclusión social y también un medio para disminuir las desigualdades, que son históricas en nuestra región

Según algunas de las acciones señaladas, como producto de la investigación es posible establecer las relaciones directas entre la educación superior con el futuro de las Naciones. Esta relación requiere del énfasis, afianzamiento y un declarado respaldo político, que brinden los Gobiernos a las Universidades, sin atentar contra la autonomía que exige la educación superior. De no cumplirse con estas condiciones no serán logrados los beneficios e impactos en el futuro de las naciones que todos esperamos.

La investigación realizada presenta una serie de ideas fuerza como parte del mapa mental de la figura 6, entre las principales se tienen:

- Formar en capacidades para transformar el mundo de hoy en un futuro mejor
- Pensar en el futuro; si queremos una Nación más justa, con equidad, con más posibilidades, tenemos que garantizar la educación superior de calidad e inclusiva
- Decidir acerca de su valor estratégico como una apuesta de futuro por sus vínculos con la investigación, innovación y desarrollo
- Es esencial para pensar en el futuro de la educación superior y, también pensar la universidad como ese espacio del estado, y no de gobierno, donde se producen conocimientos
- Hoy sabemos que las humanidades y también las ciencias sociales son centrales para formar los ciudadanos para el futuro de la educación
- Educación superior para un mundo mejor donde nadie se quede atrás, con el objetivo de aportar a la construcción de un futuro de paz, justicia y prosperidad para todos los seres humanos
- La educación superior del futuro debe estar orientada hacia la sociedad del futuro que logremos imaginar previa y consensuadamente

Como puede observarse todas las expresiones contienen la palabra futuro-relacionada con una serie de otras expresiones. Estas condiciones se convierten en una declaración por la construcción del futuro de las Naciones a partir de la formación de los ciudadanos en los centros de educación superior. Este sería el compromiso que le toca a este nivel de educación.

Finalmente, es necesario desarrollar otras investigaciones orientadas a afianzar las estrategias para lograr que la educación superior represente lo que dijo Arquímedes: “Dadme un punto de apoyo, y moveré el mundo”.

Referencias

- Anzola. (2018). Investigación, ciencia y tecnología: grandes apuestas de la educación superior. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 21(2).
<https://doi.org/10.31910/rudca.v21.n2.2018.1105>
- Benites. (2021). *La-Educación-Superior-Universitaria-en-el-Perú-post-pandemia-VF*.
- Conlon et al. (2021). *LE-Economic-impact-of-the-University-of-Oxford-Final-Report*.
<https://www.ox.ac.uk/sites/files/oxford/Economic%20impact%20of%20the%20University%20of%20Oxford%202021.pdf>
- Galdos, G. (2021). #RUTAPERÚ: ¿Cómo mejorar la oferta y acceso a la educación superior para beneficio de los jóvenes a nivel nacional? - IPAE - Acción Empresarial.
<https://www.ipae.pe/rutaperu-como-mejorar-la-oferta-y-acceso-a-la-educacion-superior-para-beneficio-de-los-jovenes-a-nivel-nacional/>
- González-Cadena, M., & Vázquez-Rojas, A. M. (2020). Medición de la tercera misión en las universidades públicas estatales en México por medio del análisis envolvente de datos. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.793>
- Jyotishi, G. (s. f.). Las universidades juegan un papel vital en la economía de Estados Unidos _ RealClearEducation. 2021.
- MINEDU. (2020). *POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO-PRODUCTIVA*.
- Nova-Herrera, A. J. (2016). *LA FORMACIÓN INTEGRAL: Una apuesta de la educación superior 1 INTEGRAL FORMATION: A bet of higher education Cuestiones de filosofía La formación integral: Una apuesta de la educación superior*. (Pp. 185-214)
- Osorio-Madrid, J.-R. (2014). La Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries): tres años contribuyendo al conocimiento de la educación superior en la región. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), (Pp. 118-136).
[https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(14\)71946-8](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(14)71946-8)

- Pedró, F. (2023). *El futuro de la educación superior: habilidades para el mundo del mañana* –UNESCO-IESALC. <https://www.iesalc.unesco.org/2023/08/11/el-futuro-de-la-educacion-superior-habilidades-para-el-mundo-del-manana/>
- UNESCO. (2022). *La Educación Superior que queremos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382996>
- Valls, T. (s. f.). (2022). *El futuro de la educación superior: propuestas globales*.
- Varón et al. (2019). *Educación y desarrollo. Una apuesta para el acceso a la educación superior por parte de las víctimas del conflicto armado residentes en el municipio de La Mesa Cundinamarca*. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/158/