

Artículo de investigación

PROFESIONALIZACIÓN TECNOLÓGICA Y DESARROLLO HUMANO EN LOS LICENCIADOS DEL SERVICIO MILITAR VOLUNTARIO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE LAS FUERZAS ARMADAS, LIMA, 2019

TECHNOLOGICAL PROFESSIONALIZATION AND HUMAN DEVELOPMENT IN GRADUATES OF THE VOLUNTARY MILITARY SERVICE AT THE INSTITUTE OF HIGHER PUBLIC TECHNOLOGICAL EDUCATION OF THE ARMED FORCES, LIMA, 2019

PP. 38-48

Manuel Antonio Vélez Carrasco

Maestro en Seguridad y Defensa Nacional del CAEN.

Correo: manuel.velez.carrasco20@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8164-3838>

Recibido: 16/08/2021 Aceptado: 10/09/2021 Publicado: 16/10/2021

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la profesionalización tecnológica y el desarrollo humano en los licenciados del servicio militar voluntario en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas, Lima, 2019. Con la finalidad de profundizar el análisis y la interpretación de los resultados, se utilizó el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, pues se recogieron los datos en un único momento, mediante el muestreo probabilístico, ya que la muestra fue de 234 alumnos licenciados del servicio militar voluntario. A la muestra en estudio se le aplicó un cuestionario de 24 ítems, con el fin de recoger datos sobre las variables. Asimismo, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para ver la consistencia interna del instrumento; para organizar

“

Palabras clave:

Profesionalización Tecnológica, Desarrollo Humano, Educación y Formación, Fuerzas Armadas, Servicio Militar Voluntario.

”

Artículo de investigación

y estimar los estadígrafos se empleó la estadística descriptiva; y, para el contraste de las hipótesis, se aplicó la prueba estadística del coeficiente de correlación r de Pearson, con el propósito de observar la correlación entre las dos variables cuantitativas. Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo e inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. En lo que respecta a la profesionalización tecnológica, el 46,2 % manifestó que el nivel de estudios es bueno; el 23,1 %, que es excelente; el 17,1 %, que es malo; el 12,03 %, que es regular; y solo el 1,7 % indicó que la variable de estudio es muy mala. Asimismo, en el desarrollo humano, el 38,9 % está de acuerdo; el 26,5 %, totalmente de acuerdo; el 19,7 %, en desacuerdo; el 13,7 % es indiferente; y solo el 1,3 % está totalmente en desacuerdo.

ABSTRACT

The objective of this article is to determine the relationship between technological professionalization and human development in the graduates of the Voluntary Military Service at the Institute of Public Higher Technological Education of the Armed Forces, Lima, 2019. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quantitative approach was used, of correlational scope, non-experimental design and cross-sectional, since the data were collected at a single time, by means of probabilistic sampling, since the sample was of 234 students graduated from the Voluntary Military Service. A 24-item questionnaire was applied to the sample under study, in order to collect data on the variables. Likewise, Cronbach's Alpha coefficient was used to check the internal consistency of the instrument; descriptive statistics were used to organize and estimate the statistics; and, to contrast the hypotheses, the Pearson's r correlation coefficient statistical test was applied, with the purpose of observing the correlation between the two quantitative variables. The results obtained were analyzed at the descriptive and inferential level according to the objectives and hypotheses formulated. Regarding technological professionalization, 46.2 % stated that the level of studies is good; 23.1 % that it is excellent; 17.1 % that it is bad; 12.03 % that it is fair; and only 1.7 % indicated that the study variable is very bad. Likewise, in human development, 38.9 % agreed; 26.5 % strongly agreed; 19.7 % disagreed; 13.7 % were indifferent; and only 1.3 % strongly disagreed.

“

Keywords:

Technological Professionalization, Human Development, Education and Training, Armed Forces, Voluntary Military Service.

”

Artículo de investigación

INTRODUCCIÓN

En el marco de los nuevos escenarios estratégicos en el mundo, relacionados con el avance de la revolución tecnológica en el siglo XXI, se ha impulsado una transformación importante en las áreas de la defensa, seguridad y desarrollo en los ámbitos internacionales, por ejemplo, en países de Europa, como España, Francia, Inglaterra y Alemania, y en países de América, como Estados Unidos, Canadá, México y Brasil. De forma similar ha sucedido en otros Estados, donde se ha iniciado un proceso de reestructuración de las FF. AA., que se orienta hacia unas Fuerzas Armadas más preparadas, equipadas y dotadas con mayor capacidad de proyección, con un personal entrenado y capacitado, es decir, más eficaz ante las nuevas misiones (Laguna, 2004). Asimismo, cabe señalar que esta transformación tiene como ideal supremo que las Fuerzas Armadas entren en la dinámica de la sociedad del conocimiento (Alas, 2008). De igual modo, para implementar nuevos y avizorantes procesos de cambio que permitan obtener ventajas en las operaciones militares (Jiménez-Navia *et al.*, 2020).

Dichos procesos de transformación y cambios, los Estados han recogido y fundamentado en sus Libros Blanco de la Defensa, específicamente, el rol de cumplimiento del personal de las Fuerzas Armadas, donde desarrollan parámetros enfocados a la modernización, y el de la profesionalización tecnológica del personal para el apoyo al desarrollo nacional de los países, con la finalidad de adaptarse a los nuevos tiempos y actividades para la defensa nacional si es posible la acción conjunta y combinada en las operaciones y en diversas actividades de seguridad y defensa. En el caso de las acciones de las Fuerzas Armadas, muchos son los escenarios que debe enfrentar como parte de las amenazas y ataques cibernéticos, así como la protección de la biodiversidad, “tensiones provocadas por la escasez de recursos naturales, entre otros” (Da Silva, 2016, p.163). Según información brindada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1990), estos procedimientos involucran, fundamentalmente, a los miembros del personal del servicio militar obligatorio y voluntario, que, después del cumplimiento de su servicio a su nación, se encuentran preparados tecnológicamente para contribuir al desarrollo nacional, y adquieren ingresos y crecimiento económico, desde su plena y cabal capacidad humana al suplir sus necesidades, aspiraciones y opciones como parte de su desarrollo humano. Esto se entiende como un proceso que no viene solo, sino que es consecuencia de capacitaciones que provienen de los aparatos sociales, asimismo, en las mejoras en la calidad de vida y en el desempeño humano sustentable (Porrás, 2020).

Sin embargo, en el contexto latinoamericano, urge la necesidad de disponer de personal entrenado, así como capacitado, tanto en cantidad como en calidad; y se valora desde el punto de vista de hacer posible la intervención de unidades militares en operaciones de guerra o de mantenimiento de la paz, como para que resulten rentables las cuantiosas inversiones que exigen los Ejércitos modernos, de disponer la profesionalización tecnológica en su personal para el desarrollo nacional, específicamente, del personal de tropa, cuando pase a la reserva, tenga los estudios y no haya repercusiones económicas para su desarrollo humano. Este puede ser el caso del servicio militar obligatorio (SMO) de Chile, que dispone de personal con un parámetro concreto del nivel y el carácter para desenvolverse en la sociedad en torno a la profesionalización recibida dentro de las Fuerzas Armadas (Meneses *et al.*, 2001). Por otro lado, la capacitación puede tener un fuerte vínculo con la preparación formativa de los integrantes de las Fuerzas Armadas en cuanto a su educación para responder a las necesidades, así como a las demandas, no solo de la sociedad en general, sino del mundo productivo (Díaz, 2020).

Artículo de investigación

De igual manera, las Fuerzas Armadas de Brasil, Colombia, Argentina y Venezuela, implícitamente, consideran a la profesionalización tecnológica, como la conformación de un grupo social particular e institucional, a partir de su consolidación interna basada en un perfil del militar capacitado mientras realiza el servicio militar obligatorio o voluntario; ello evidencia la profesionalización militar para el proceso de la defensa, seguridad y desarrollo nacional, por lo que queda delimitada una concepción valórica de sí mismo, y pasa a ser un miembro activo de la reserva en la sociedad. En tal sentido, todo lo adquirido en filas le permitirá desarrollar, con un alto grado de responsabilidad y trabajo, su sentido de la profesión y especialidad, es decir, adquiere un rol y una posición preponderantes en su desarrollo humano dentro de la sociedad.

PROFESIONALIZACIÓN TECNOLÓGICA DEL EJÉRCITO

Muchas son las experiencias en torno a la profesionalización tecnológica del ejército, puesto que hoy en día son cada vez más las demandas por parte de la sociedad en general para no solo capacitar en áreas específicas tecnológicas, sino preparar al personal militar en temas relacionados con la defensa y la seguridad. Todo ello tiene el fiel propósito de capacitar a los miembros de las Fuerzas Armadas en diversas áreas del conocimiento, entre las que destaca la tecnología, pues uno de los retos más importantes de las Fuerzas Armadas, a finales del siglo XX, era lograr la profesionalización (González y Betancourt, 2018). Desde un contexto global, la profesionalización tecnológica pasa por ser una capacitación permanente en torno a varios componentes, como la defensa, la seguridad y el desarrollo nacional.

Sobre las bases de las consideraciones arriba señaladas, las Fuerzas Armadas del Perú no han sido ajenas a la situación de su personal que ha servido a la nación; esto se señala en el numeral 8 del artículo 54 como uno de los derechos y beneficios para quienes se encuentran cumpliendo el servicio militar acuartelado, educación superior tecnológica en distintas especialidades. Todo ello dará lugar a la obtención de certificaciones, así como su equivalente a título expedido por la nación, como certificado de estudios concluidos, de acuerdo a los estatutos vigentes de educación. Sin embargo, estas políticas, en ocasiones, no se llegaban a concretar, tal como lo establecía la ley. No fue sino hasta el año 2009, mediante el Decreto Supremo N.º 021-2009 DE/SG, cuando se reglamentaron en la Ley N.º 29248, modificada por el Decreto Supremo N.º 03-2013-DE/SG. Según el artículo 65 de este nuevo reglamento, el personal que cumple servicio militar acuartelado tiene como beneficios recibir educación técnico-productiva o educación superior-tecnológica en las carreras técnicas y técnicas profesionales, con descuentos en el monto de pago de derechos de inscripción, ingreso y pensión mensual por educación en las instituciones educativas superiores públicas y privadas, universitarias y no universitarias, además de otros beneficios, con el fin de que el soldado tenga una capacitación técnica, una vez que deje de servir a la nación.

En la actualidad el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas ofrece el servicio educativo en doce (12) carreras profesionales técnicas/programadas de estudio licenciadas de las Fuerzas Armadas para el personal de tropa. Estas carreras son las siguientes:

- Programa de estudio de Administración Hotelera
- Administración de Recursos Forestales
- Análisis de Sistemas
- Construcción Civil

Artículo de investigación

- Computación e Informática
- Electrónica Industrial
- Explotación Minera
- Industria Alimentaria
- Mantenimiento de Maquinarias
- Mecánica Automotriz
- Mecánica de Producción
- Topografía

ACERCA DEL DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano no solo se concibe como el ingreso y el crecimiento en dimensiones económicas, también engloba el florecimiento pleno y cabal de la propia capacidad humana, y destaca la importancia de poner a la gente (sus necesidades, aspiraciones y opciones) en el centro de las actividades de desarrollo. Para el PNUD, citado por Correa (2020), el desarrollo humano es:

Un proceso de ensanchamiento de las elecciones de la gente (...). El desarrollo humano tiene dos lados: la formación de capacidades humanas —como salud, conocimiento y habilidades mejoradas— y el uso que la gente hace de sus capacidades adquiridas para ocio, propósitos productivos o estar activo en asuntos culturales, sociales o políticos. (p.20)

El desarrollo humano, de igual modo, tiene un fuerte vínculo con las capacidades que este logra alcanzar; no obstante, estos niveles deben venir acompañados de condiciones óptimas, lo que permite que la persona asimile “el desarrollo como generación de capacidades” (Espinosa-Espinosa *et al.*, 2020, p. 641). Para el desarrollo humano, diversas son las acciones que deben emprenderse para alcanzar los objetivos, pues la humanidad demanda tales cambios, el impulso de estos y, por supuesto, el desarrollo humano (Moya y Hernández, 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada. El método empleado fue el deductivo y descriptivo, el cual tiene como finalidad buscar y especificar las propiedades, así como las características y los perfiles importantes de las personas, grupos, poblaciones, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este método se centró en describir situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y efectuando mediciones de las variables de estudio de la profesionalización tecnológica y el desarrollo humano en un momento dado de la investigación. Este estudio tuvo un alcance correlacional, puesto que su interés se centró en explicar por qué ocurre un determinado fenómeno y en qué condiciones la profesionalización tecnológica se relaciona con el desarrollo humano en los licenciados del servicio militar voluntario. Por otra parte, el diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 600 alumnos, mientras que la muestra fue de carácter aleatorio simple, con población finita. Se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones. En cuanto a la técnica empleada, se utilizó la encuesta, y como instrumento, el cuestionario.

Artículo de investigación

RESULTADOS

Para evaluar la variable Profesionalización Tecnológica, se procedió a elaborar un instrumento de medición conformado por 12 ítems, dividido en tres partes en dimensión. Con este instrumento se recogió información referente a las dimensiones con sus respectivos indicadores, lo que llevó a elaborar el plan de estudios, la capacidad profesional y la evaluación de las competencias, que son factores que se correlacionan directamente con la Profesionalización Tecnológica. Frente a cada pregunta del cuestionario, el entrevistado respondió las alternativas, con las que pudo evaluar en la escala de 1 a 5:

- Muy mal 1
- Mal 2
- Regular 3
- Bueno 4
- Excelente 5

Tabla 1.

Variable 1 Profesionalización Tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mal	4	1,7	1,7	1,7
	Mal	40	17,1	17,1	18,8
	Regular	28	12,0	12,0	30,8
	Bueno	108	46,2	46,2	76,9
	Excelente	54	23,1	23,1	100,0
	Total	234	100,0	100,0	
PLAN DE ESTUDIO					
Válido	Muy mal	4	1,7	1,7	1,7
	Mal	43	18,4	18,4	20,1
	Regular	25	10,7	10,7	30,8
	Bueno	106	45,3	45,3	76,1
	Excelente	56	23,9	23,9	100,0
	Total	234	100,0	100,0	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA CAPACIDAD PROFESIONAL					
Válido	Muy mal	3	1,3	1,3	1,3
	Mal	46	19,7	19,7	20,9
	Regular	32	13,7	13,7	34,6
	Bueno	91	38,9	38,9	73,5
	Excelente	62	26,5	26,5	100,0
	Total	234	100,0	100,0	

Artículo de investigación

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS					
Válido	Muy mal	6	2,6	2,6	2,6
	Mal	12	5,1	5,1	7,7
	Regular	49	20,9	20,9	28,6
	Bueno	99	42,3	42,3	70,9
	Excelente	68	29,1	29,1	100,0
	Total	234	100,0	100,0	

Para evaluar la variable Desarrollo Humano, se procedió a elaborar un instrumento de medición conformado por 12 ítems, dividido en dos partes en dimensión. Con este instrumento se recogió información referente a las dimensiones con sus respectivos indicadores, lo que llevó a elaborar la sustentabilidad, productividad y seguridad. Frente a cada pregunta del cuestionario, el entrevistado respondió las alternativas, con las que pudo evaluar en la escala de 1 a 5:

- Totalmente en desacuerdo 1
- En desacuerdo 2
- Indiferente 3
- De acuerdo 4
- Totalmente de acuerdo 5

Tabla 2.

Variable 2. Desarrollo humano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	1,3	1,3	1,3
	En desacuerdo	46	19,7	19,7	20,9
	Indiferente	32	13,7	13,7	34,6
	De acuerdo	91	38,9	38,9	73,5
	Totalmente de acuerdo	62	26,5	26,5	100,0
	Total	234	100,0	100,0	

Artículo de investigación

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA SUSTENTABILIDAD					
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	2,6	2,6	1,7
	En desacuerdo	52	22,2	22,2	20,1
	Indiferente	14	6,0	6,0	30,8
	De acuerdo	106	45,3	45,3	76,1
	Totalmente de acuerdo	56	23,9	23,9	100,0
	Total	234	100,0	100,0	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PRODUCTIVIDAD					
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	3,0	3,0	3,0
	En desacuerdo	33	14,1	14,1	17,1
	Indiferente	25	10,7	10,7	27,8
	De acuerdo	85	36,3	36,3	64,1
	Totalmente de acuerdo	84	35,9	35,9	100,0
	Total	234	100,0	100,0	
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA SEGURIDAD					
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	,9	,9	,9
	En desacuerdo	8	3,4	3,4	4,3
	Indiferente	24	10,3	10,3	14,5
	De acuerdo	63	26,9	26,9	41,5
	Totalmente de acuerdo	137	58,5	58,5	100,0
	Total	234	100,0	100,0	

DISCUSIÓN

En relación con la variable Profesionalización Tecnológica y, de acuerdo a los datos ofrecidos en la Tabla 1, en la primera dimensión Profesionalización..., existe una percepción buena, con un porcentaje de 46,2 %. Esta percepción coincide con las teorías aportadas por Monsalve (2004) y González y Betancourt (2018), quienes afirman que la profesionalización es indispensable en la medida en que esta, de algún modo, contribuye con el desarrollo del individuo. Respecto a la dimensión Plan de Estudio, de acuerdo a la encuesta, logró un nivel bueno 45,3 %. De igual manera, en cuanto a la Capacidad Profesional, esta tuvo un nivel de aceptación de un 38,9 %, seguida de la Evaluación de las Competencias, con un 42,3 %.

Artículo de investigación

Sobre la variable Desarrollo Humano, según la percepción de los encuestados, estuvieron de acuerdo en que el desarrollo humano es fundamental en los egresados de las Fuerzas Armadas (38,9 %). Con relación a la dimensión Sustentabilidad, el 45,3 % estuvo de acuerdo en que el desarrollo humano contribuye a la elevación de los niveles de sustentabilidad, así como a la calidad de vida en la sociedad. Por su parte, el desarrollo humano también incide en los niveles de productividad (36,3 %). Para la dimensión Seguridad, de acuerdo a los encuestados, un 58,5 % estuvo totalmente de acuerdo, lo que coincidió con el planteamiento de Espinosa-Espinosa *et al.* (2020), quienes afirmaron que el desarrollo humano influye en las capacidades humanas en todos los sentidos. De igual manera, Porras (2020) señaló que los procesos de transformación de la vida sociocultural, económica, educativa y medioambiental en el contexto del desarrollo humano sostenible se logran no solamente mejorando la dimensión cultural, sino promoviendo proyectos de impacto social que benefician el desarrollo socioeconómico de la comunidad, enfocados en los derechos universales del ser humano, considerando la seguridad alimentaria y nutricional, y superando el cambio de conducta y de vida de las personas como parte de las nuevas formas de vida en sus comunidades, es decir, evidencian los resultados en relación con la capacidad profesional y el desarrollo humano que van a poner de manifiesto los licenciados del servicio militar voluntario que se profesionalicen en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas.

CONCLUSIÓN

En esta investigación se presenta información para determinar la relación que existe entre la profesionalización tecnológica y el desarrollo humano en los licenciados del servicio militar voluntario en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas, Lima, 2019. A partir del estudio se han establecido las siguientes conclusiones:

Primera

Los resultados de este estudio arrojan una correlación positiva muy fuerte entre la profesionalización tecnológica y el desarrollo humano en los licenciados del servicio militar voluntario en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas, Lima, 2019. Esto indica que el 46,2 % manifestó que es bueno el nivel de conocimiento sobre la profesionalización tecnológica para utilizar de forma eficaz y eficiente las competencias digitales en su medio laboral, y el 38,9 % indicó que estaba de acuerdo con el nivel de conocimiento sobre el desarrollo humano para elevar su capacidad profesional como parte de su formación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas, referidas en la Tabla 1.

Segunda

Los resultados de la investigación arrojan una correlación positiva considerable entre los planes de estudio de la profesionalización tecnológica y el desarrollo humano en los licenciados del servicio militar voluntario en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas, Lima, 2019. Ello refiere que el 45,3 % señaló que es bueno el nivel de conocimiento sobre el plan de estudios que orienta el conjunto de contenidos y las acciones que deben desarrollar los profesores y estudiantes; y el 38,9 % manifestó estar de acuerdo con el nivel de conocimiento sobre el desarrollo humano como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la profesión para la vida, referidas en la Tabla 2.

Artículo de investigación

Tercera

Los resultados del estudio reportan una correlación positiva muy fuerte entre la capacidad profesional de la profesionalización tecnológica y el desarrollo humano en los licenciados del servicio militar voluntario en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas, Lima, 2019. Esto significa que el 38,9 % respondió que es bueno el nivel de conocimiento sobre la capacidad profesional alcanzado por el estudiante en el proceso formativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas; asimismo, el 38,9 % manifestó estar de acuerdo con el nivel de conocimiento sobre el desarrollo humano, el que será útil para el desempeño en una situación real de trabajo en la sociedad, información referida en la Tabla 2.

Cuarta

Los resultados de la investigación indican una correlación positiva considerable entre la evaluación de las competencias de la profesionalización tecnológica y el desarrollo humano en los licenciados del servicio militar voluntario en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas, Lima, 2019. Se demuestra que el 42,3 % manifestó que es bueno el nivel de conocimiento sobre la evaluación de las competencias, que implica el dominio de los saberes para resolver los problemas de la profesión y el avance en los valores y actitudes recibidas en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de las Fuerzas Armadas; asimismo, el 38,9 % señaló estar de acuerdo con el nivel de conocimiento sobre el desarrollo humano como parte de su formación, al adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para el servicio del Estado y la sociedad, información referida en la Tabla 2.

Conflicto de intereses: El autor del presente estudio indica que no existe conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Alas, J. (2008). El factor científico-tecnológico en la defensa y seguridad nacional. *Estudios en Seguridad y Defensa*, 3(6), 46-50. <https://doi.org/10.25062/1900-8325.129>
- Correa, F. (2020). El fin de lo humano en el concepto de desarrollo humano de Naciones Unidas. *Revista de Filosofía*, 19(2), 11-29. <https://philpapers.org/rec/COREFD-4>
- Da Silva, E. (2016). Reflexiones estratégicas sobre el Libro Blanco de Defensa Nacional de Brasil. *Revista Ensayos Militares*, 2(1), 159-168. <https://revistaensayosmilitares.cl/index.php/acague/article/download/98/98>
- Díaz, N. (2020). Capacitación para prevención de riesgos en la fabricación de explosivos en la industria militar colombiana. *Revista Espacios*, 41(41), 80-95. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n41/a20v41n41p06.pdf>
- Espinosa-Espinosa, A., Madero-Jirado, M., Rodríguez-Puello, G. y Díaz-Canedo, L. (2020). Etnicidad, espacio y desarrollo humano en comunidades pobres urbanas: la comuna 6 en Cartagena de Indias, Colombia. *Cuadernos de Economía*, 39(81), 635-665. <https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v39n81.77333>

Artículo de investigación

- González, M. y Betancourt, M. (2018). La transformación del Ejército Nacional de Colombia: una interpretación teórica. *URVIO, Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, 22, 70-84. <http://dx.doi.org/10.17141/urvio.22.2018.3093>
- Jiménez-Navia, B., Bermúdez-Hernández, J. y Villa-Enciso, E. (2020). La gestión de la tecnología y la innovación en el sector defensa. Resultados desde un análisis bibliométrico. *Revista Virtual, Universidad Católica del Norte*, 59, 45-70. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a4>
- Laguna, F. (2004). Interrogantes sobre el proyecto de profesionalización de la tropa. *Boletín de Información* (285), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4579449.pdf>
- Meneses, E., Valdivieso, P. y Martin, C. (2001). El servicio militar obligatorio en Chile. *Estudios Públicos*, 81, 129-175. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-127.pdf>
- Monsalve, J. (2004). *La profesionalización militar y la democracia chilena de inicios del siglo XXI. Una aproximación a la cultura política de los militares. Informe final del concurso: El papel de las FF. AA. en América Latina y el Caribe*. Programa Regional de Becas Clasco. <http://bibliotecavirtual.clasco.org.ar/ar/libros/becas/2003/mili/monsalve.pdf>
- Moya, J. y Hernández, J. (2020). Una metamorfosis educativa para alcanzar el desarrollo humano sostenible. "Propuesta curricular desde la experiencia de innovación Atlántida". Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 149-173. [10.30827/profesorado.v24i3.15971](https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15971)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (1990). *Desarrollo Humano Informe, 1990* (1.a ed.). Tercer Mundo Editores. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf
- Porras, F. (2020). Desarrollo humano sostenible, transculturización y restitución de derechos humanos en Villa Guadalupe del departamento de Managua (Período 2015-2017). *Revista Humanismo y Cambio Social*, 14(6), 73-85. <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i14.9714>